

# TRAYECTORIAS ESCOLARES Y REGIMEN ACADÉMICO

Mg. FLAVIA TERIGI  
(UBA- UNGS- Normal 7 CABA)

# Conceptos para el análisis de trayectorias escolares

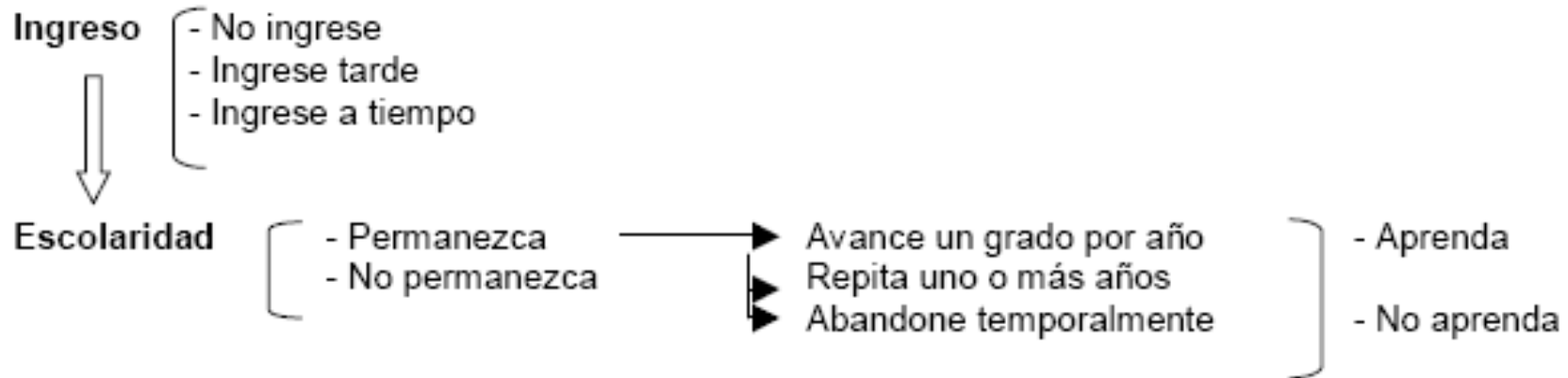
# Algunos supuestos pedagógico-didácticos de la escolarización:

- Simultaneidad
- Presencialidad
- Descontextualización
- Cronosistema

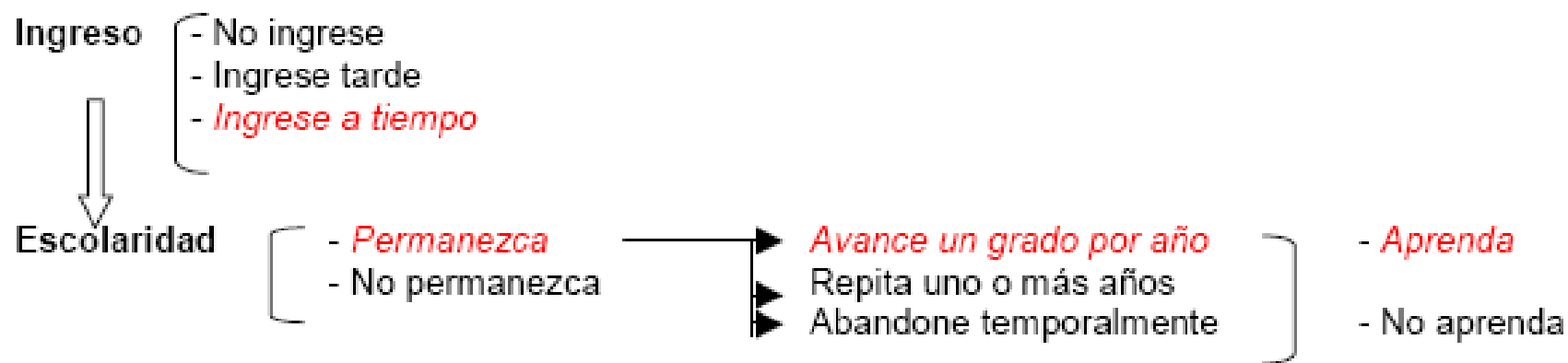
# Cronosistema

- Gradualidad.
- Anualización.

# Esquema básico para el análisis de trayectorias escolares en sistemas educativos no modalizados



# Trayectorias escolares teóricas en sistemas educativos no modalizados

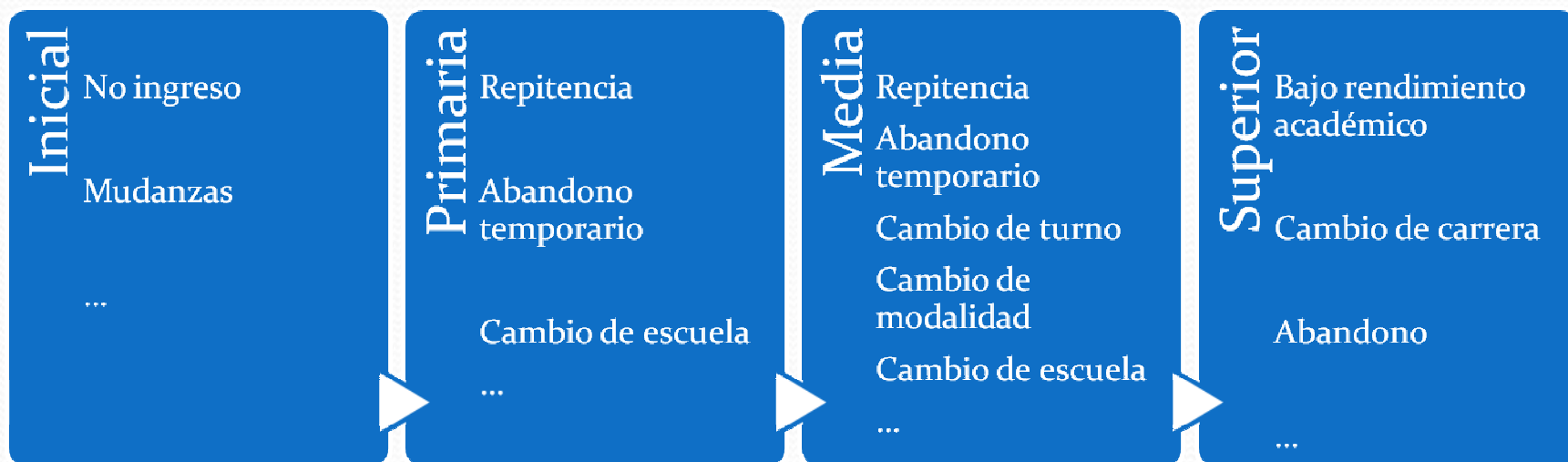


Referencia: en *cursiva*, los avatares de las trayectorias teóricas.

# Los avatares se acumulan en los distintos niveles del SE



# Cada nivel educativo registra avatares característicos





# El conocimiento de las trayectorias escolares con la estadística disponible

Los datos agregados no permiten el análisis de trayectorias.

¿Qué permiten?

Detectar fenómenos a escala de poblaciones.

Esos fenómenos llevan a formular hipótesis generales sobre las trayectorias individuales en grupos específicos.

Para conocer las trayectorias se requiere otra clase de información.

# El seguimiento de las trayectorias escolares con la estadística disponible

Trayectorias escolares *no encauzadas*: los sujetos cambian de escuela, dejan de asistir por un tiempo, se mudan a otra zona del país.

Estos fenómenos eventualmente quedan registrados en la documentación escolar de los sujetos pero que no alimentan el sistema de información:

- La escuela que “da un pase” a un alumno difícilmente registre cómo sigue (si es que sigue) su trayectoria escolar.
- La estadística registra un alumno “salido con pase” o “sin pase” sin que se sepa quiénes son y sin que sea posible determinar si continúan siendo alumnos del sistema.

# La estadística disponible tiene su origen en la escuela

Por consiguiente, a escala escolar se dispone de información valiosa que, interpretada de modo adecuado, atendida como asunto institucional, puede permitir mejores aproximaciones al seguimiento de las trayectorias escolares.

# La exclusión educativa

La exclusión educativa

# Definir con (mayor) precisión pedagógica la exclusión educativa

- No estar en la escuela.
- Estar varios años y finalmente abandonar.
- Escolaridad de baja intensidad.
- Aprendizajes sectarios o elitistas.
- Aprendizajes de baja relevancia.

# Grupos que encuentran dificultades persistentes

- Los pueblos originarios en toda su trayectoria escolar
- Los adolescentes y jóvenes de las zonas rurales
- Los niños y niñas pobres de las grandes ciudades (muchos de ellos, población migrante)
- Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad/es

# Algunos desafíos que plantean las trayectorias no encauzadas

- La invisibilización en las transiciones escolares.
- Las relaciones de baja intensidad con la escuela.
- El ausentismo de los estudiantes.
- La (sobre)edad.
- Los bajos logros de aprendizaje.
- El riesgo de que la inclusión se realice en circuitos segmentados de escolarización (los “fragmentos”).

# El régimen académico y las discontinuidades en las trayectorias





# **Trayectorias escolares y régimen académico en la escuela secundaria**

Régimen académico: conjunto de regulaciones sobre la organización de las actividades de los alumnos y sobre las exigencias a las que éstos deben responder (Camilloni, 1991).

# Régimen académico: dimensiones para el análisis

- Sus componentes
- El grado de explicitación de sus contenidos.
- Su ubicación en el par cambio/ continuidad.
- Su tratamiento por parte de la institución escolar como objeto o contenido a ser enseñado o como asunto librado a la responsabilidad del alumno y/o a la transmisión familiar.

# Régimen académico y trayectorias no encauzadas en el nivel secundario

- Quedar libre.
- Cursar en bloque.
- Repetir.
- Pagar con obligaciones académicas las faltas disciplinarias.
- Quedar impedido de actividad académica por faltas disciplinarias.

# TRAYECTORIAS ESCOLARES Y REGIMEN ACADÉMICO

Mg. FLAVIA TERIGI  
(UBA- UNGS- Normal 7 CABA)